

E&D - COLLOQUE DE ROUBAIX (ACADEMIE LILLE)

XXVI e Colloque national

Les 12, 13, 14 mars 2010

INSCRIPTION

NOM PRENOM

ADRESSE

CODE POSTAL..... VILLE

N° TEL EMAIL

FONCTION ETABLISSEMENT

ACADEMIE

COLLOQUE

Colloque complet Prix normal 40 €

Colloque complet Personnel stagiaire et étudiant 25 €

Conférences du vendredi 15 €

Conférences du samedi 15 €

Conférence et table ronde du dimanche 15 €

REPAS ET HEBERGEMENT

Forfait 4 repas 62 €

Musée La Piscine et buffet dinatoire vendredi soir 10 €
(subventionné par la MAIF)

Repas du samedi midi 10 €

Repas festif du samedi soir 30 €

Repas du dimanche midi 12 €

Hébergement : réservation par vos soins (liste des hôtels ci-joint)

Déplacements Roubaix (cf document ci-joint)

Souhaitez vous participer à la visite de Roubaix ? Oui Non

Montant total à régler €

**RAPPEL : Élections Régionales dimanche 14 mars, mode d'emploi vote par
procuration (cf document ci-joint)**

INSCRIPTION AUX ATELIERS (samedi après midi)

ATELIER—THEMES DE REFLEXION	CHOIX 1	CHOIX 2
Atelier 1 Qu'attendent les parents de l'école ?		
Atelier 2 Qu'attendent les élèves de l'école ?		
Atelier 3 Qu'attendent les politiques de l'école ?		
Atelier 4 L'école et les attentes du monde économique		
Atelier 5 Performance scolaire et intégration/performances scolaires et Exclusion		
Atelier 6 La notion de réussite scolaire		

Veuillez exprimer deux choix (votre préférence sera respectée dans la mesure du possible)

Retour de la fiche : le plus rapidement possible et pour le 1er mars 2010

Accompagnée de votre règlement libellé à l'ordre de *Education & Devenir*

Adresse : Education & Devenir

Collège Jean Jaures

rue Marguerite Yourcenar

62 300 LENS

educationetdevenirlille@orange.fr

PROGRAMME

DI MANCHE 14 MARS 2010 ENPJJ Roubaix

VENDREDI 12 MARS 2010 ENPJJ ROUBAIX

16 rue du cuir

- A partir de 13h30 : accueil des participants
- 14h Ouverture du colloque Par M le Recteur Bernard DUBREUIL,
Chancelier des Universités
- 14h30 Conférence d'ouverture Françoise Clerc
- 15h45 Conférence Rémi Casanova
- 17h00 Pause hébergement
- 18h00 Visite musée La Piscine
- 19h30 Repas

SAMEDI 13 MARS 2010 ENPJJ ROUBAIX

- 9h Conférence Jean-Pierre Kamieniak
- 10h00 Conférence Eric Favey, La formation tout au long de la vie
- 11h Conférence Antoine Perruchot Approche socio-économique
- 12h Repas
- 14h30 Ateliers
- 17h Visite ville Roubaix
- 20h00 Soirée festive

lieu : lycée Baudelaire

23 avenue Le nôtre Roubaix

- 9h Table ronde : « Peut-on, doit-on évaluer la réussite à l'école ?
Pourquoi ? Comment ? » éclairage européen avec Jean Pierre Degives,
Gerd Krämer, ...
- 10h30 Conférence de Jean Claude Emin
- 12h Repas

Les intervenants

Rémi Casanova - Maître de conférence Sciences de l'éducation Lille 3

Françoise Clerc - Professeur des Universités en Sciences de l'Education Lyon

Jean Claude Emin— ancien secrétaire général du Haut Conseil de l'évaluation
de l'école.

Eric Favey - Secrétaire général adjoint de la Ligue Nationale de l'Enseignement

Jean-Pierre Kamieniak - Maître de conférence Psychologie clinique et sociale Rouen

Antoine Perruchot - Centre Jeunes Dirigeants, Lille



Education & Devenir

Groupes de liaison, de réflexion et de propositions

LES ATELIERS

Atelier 1 - Qu'attendent les parents de l'école ?

(Académie de Paris)

La participation des parents via leurs représentants est de moins en moins importante alors même que l'institution leur fait, enfin, une place. Les différentes attentes des parents se font-elles en fonction de leurs origines sociales ou de la capacité de leurs enfants à répondre au modèle scolaire ? Y a-t-il des attentes différentes selon que l'on est parent de « bons » ou « mauvais » élèves ?

Atelier 2 - Qu'attendent les élèves de l'école ?

(Académies de Paris, Créteil, Bordeaux, Metz, Rouen)

L'école est un lieu d'apprentissage et de socialisation, apprentissage des fondamentaux (cf. le socle commun) qui réfèrent autant à des connaissances théoriques qu'à des compétences sociales. Comment l'élève s'y repère-t-il ? Qu'y privilégie-t-il ? Quelle(s) souffrance(s) l'école lui fait parfois subir (de l'ennui à la condamnation de la culture familiale ?) In fine, qu'en retire-t-il ?

Atelier 3 - Qu'attendent les politiques de l'école ?

(Bureau E&D)

Le désinvestissement des politiques en matière d'éducation est patent (cf. la carence des propositions politiques). Face au processus démocratique pérennisé, les politiques attendent-ils aujourd'hui encore quelque chose de l'école ? Quels enjeux sociétaux à court ou moyens termes y voient-ils ? Quelle réflexion à long terme (qui est le temps de l'école mais non le temps sociétal) peuvent-ils poser ?

Atelier 4 - L'école et les attentes du monde économique

(Académie de Rouen)

Dans une société où priment désormais les notions de rendement immédiat et de performance, quelles sont les demandes du monde économique en direction de l'école ? Quels futurs consommateurs et/ou travailleurs attend-il ? Dotés de quelles compétences ?

Atelier 5 - Performances scolaires et intégration/performances scolaires et exclusions (Académie de Lyon)

Que sont la réussite scolaire et son corollaire, l'échec ? En quoi les performances scolaires peuvent-elles déboucher sur l'intégration ou, a contrario, sur l'exclusion ? Intégration et exclusion du monde scolaire vont-elles toujours de pair avec l'intégration et l'exclusion scolaire ? Comment dépasser la notion de « modèle » scolaire ?

Atelier 6 - Réussite scolaire réussite personnelle ou collective

(Académies de Marseille et Nice)

Qui dit réussite scolaire dit réussite personnelle et / ou sociale ? Qui dit réussite scolaire dit réussite individuelle et / ou collective ?

Cela interroge la notion même de « réussite scolaire » et sa définition. Doit-elle se placer sur le seul plan de l'individu ? Quels critères peut-on mettre en place pour mesurer cette réussite quantitativement et qualitativement ? Est-ce l'insertion dans la société qui doit primer ? Ou le bien-être de l'individu ? L'interaction des deux est-elle l'objectif de l'école ? Comment alors la mesurer ?

The logo consists of the letters 'IE&D' in a stylized, serif font. The 'I' and 'E' are connected at the top, and the '&' is integrated between them. The 'D' is separate and follows.

Education & Devenir

Groupes de liaison, de réflexion et de propositions

Problématique A QUOI SERT DE REUSSIR A L'ECOLE ?

Y a t il adéquation ou relation directe de cause à effet entre réussite scolaire et réussite professionnelle ? Entre réussite scolaire et réussite sociale ? Entre réussite scolaire et réussite personnelle ?

A l'heure où tous les experts s'accordent à reconnaître que, désormais, l'école ne joue plus son rôle d'ascenseur social- autrement dit que c'est essentiellement la catégorie socio-économique ou culturelle des familles qui détermine la réussite scolaire - on peut, doit se questionner sur le rôle de l'école et sur son efficience dans le devenir des enfants et des adolescents.

La dichotomie entre enseignements scolaires et compétences exigées dans la société civile n'a jamais été aussi forte. Le parcours professionnel se délinéarise, se fait multiple appelant ainsi une adaptabilité tout au long de la vie. Les entreprises réclament des personnels diplômés mais dans des filières précises. La culture scolaire paraît, si ce n'est sclérosée, du moins à la traîne de la société technologique moderne avec, dans le même temps, des enseignants qui, pour beaucoup, ne possèdent pas les compétences de leurs élèves dans cette sphère-là. Face à cet état des lieux plutôt gris, on peut s'interroger aussi sur la pertinence même de la notion de « réussite scolaire ». Est-ce réussir des examens et acquérir des diplômes, indices précis et institutionnels de niveaux atteints ? Est-ce sortir du système scolaire avec des diplômes le plus tôt, possible ? Est-ce avoir un parcours rectiligne ?

Plus loin, est-ce se couler dans le monde scolaire ô combien formaté ? Mais et de nombreuses études sociologiques le montrent, les « bons » élèves ne sont pas ceux qui réussissent le mieux dans la société civile (en général, ils deviennent enseignants à leur tour tellement bien formatés qu'incapables de sortir du système scolaire !). Et pour la première fois dans l'histoire de l'ère industrielle, la génération à venir aura un niveau économique inférieur à celui de ses parents.

D'autre part, si nous nous tournons vers les autres pays, force est de constater que la notion de réussite scolaire est multiple. Ainsi, par exemple, dans les pays anglo-saxons, la confiance en soi et la réussite personnelle font partie intégrante des objectifs essentiels de l'école. Dans d'autres, c'est l'inscription dans le monde professionnel qui sera valorisée.

Enfin, si nous interrogeons l'axe diachronique, un autre questionnement apparaît. Il fut un temps, initié par l'école de Jules Ferry où la réussite scolaire était un phare dans le devenir de l'individu et un tremplin pour une intégration professionnelle méliorative. Or, ces deux vertus se sont, de fait, éteintes. Quelles valeurs, alors, donner à la réussite scolaire ? Quelle place lui attribuer dans le cursus de l'individu ? Dans son intégration sociale et professionnelle ?

F. Sturbaut

IE&ID

Education & Devenir

Groupes de liaison, de réflexion et de propositions

XXVI colloque national

12, 13 et 14 mars 2010

ROUBAIX

A QUOI SERT DE REUSSIR A L'ECOLE ?

En partenariat avec l'ENPJJ Roubaix

Avec le soutien du CG59 , de la Région

Nord Pas de Calais, Maïf et Mgen



IE&ID

Président : Claude REBAUD

claude-rebaud@hotmail.fr

Secrétaire Général : Alain BOULINEAU

alainboul@numericable.fr

Trésorier : Jean François DELPORTE

jf.delporte@ac-rouen.fr

<https://education.devenir.free.fr>