

Soirée du 23/11/2015- collège GILBERT DRU-LYON 3°

Avec la participation de nos partenaires du **Groupe Lyonnais de l'École Moderne**
(Pédagogie Freinet)

Présents : P.Furstoss, E. Rivel, A. Castano, M.Langanay, JY Langanay, S. Guerre, G. Roche, J. Roche, M. Tauszig, C. Baudoin, MP. Luciani, C. Hurtig Delattre, M. Colin, S. Delory, C. Fallet, FR. Rot, C Guillot.

Excusés : V.Lafarge, G.Heinz, JY.Degache, I. Speisser, J. Prat, V. Wozniak, J. Reynaud, O. Leroux, N.Isler

I. Pédagogie coopérative et liaisons inter-cycles

⇒ Introduction par Catherine Hurtig Delattre : présentation des différentes asso.

ICEM/GLEM



FIMEM - Pédagogie Freinet

FIMEM fédération qui regroupe plusieurs pays ds le monde

Peu de permanents dans le mouvement ; les enseignants de ce mvt sont souvent à l'école élémentaire et primaire.

Statutairement pas d'école Freinet sauf quelques écoles expérimentales (c'est souvent le choix et la conjonction d'une équipe ; militants souvent isolés dans écoles)

Fonctionnement d'auto formation : Réunions à thèmes ;

Revue : **Le Nouvel Educateur**

Grds principes de la pédagogie Freinet : évolue avec son temps, n'est pas figé

« Enfant auteur de ses apprentissages en le mettant en situation d'expression et en le laissant découvrir librement ses apprentissages par le tâtonnement naturel ; Individualisation et organisation coopérative de la vie collective ; Ouverture vers le milieu ds lequel on vit : contexte local/chacun s'approprie les outils comme il le souhaite »

⇒ Expérience de Maude Colin et Sophie Delory : Ecole Anatole France Vaulx- en-Velin

8 classes/REP +

Améliorer maîtrise de langage autour de vraies situations de communication

Organisation d'enseignements autour de la **coopération**

Ex : radio qui existe à l'école : les enfants se l'approprient y participent+ journal de l'école

Temps de parole important : conseils d'enfants

Activité « Quoi de neuf ? » Faire le lien avec le vécu de l'enfant

Accueil de 8H20 à 9H : vraies situation de vies/ tutorat où les + grands aident les + petits

Travail individualisé : plans de travail en fin de cahier validés par les enseignants

Enfants qui vont chacun à leur rythme

Beaucoup d'**entraide** : bonne ambiance de travail au sein des groupes

Beaucoup de **décloisonnement** : les enfants s'inscrivent dans des activités en fonction de ce qu'ils souhaitent travailler

Céline GUILLOT-correspondante académique E&D- Académie de LYON celine.guillot1@ac-lyon.fr



Quand ils sont en travail perso, les enfants ne choisissent pas mais avancent à leur rythme ; pour les autres compétences, ils choisissent. Les enseignants s'assurent qu'ils passent par toutes les disciplines : tout cela permet de travailler l'**autonomie** et l'entraide.

Responsabilités développées au sein de l'école : tutorat (les grands qui deviennent des aides lecteurs : le tout validé par un brevet)

Existence d'un **mini musée** type cabinet de curiosité

Evaluation : c'est l'enfant qui décide de valider les compétences quand il est prêt

Les enfants établissent le bilan de travail de leur période (2 semaines) + un bilan communiqué aux familles 4 fois dans l'année

Cela amène l'enfant à s'**autoévaluer** et à savoir **se connaître soi-même**

Les enfants apprennent aussi à **s'écouter les uns les autres**

Libre circulation avec des codes

A la récréation ils peuvent faire le choix de rester dans la classe ou d'aller à la BCD

Toute la vie démocratique qui tourne autour de tout cela : **Carnet de droits** au cycle 3

Le bien être : scène ouverte (théâtre, danse, chant...ateliers d'expression artistiques)

Tout cela n'est possible qu'avec **la coopération entre les adultes** : bcp de réunions + direction collégiale de l'école

Échange avec les membres E&D :

Claude

Ecoles monde : démarche plurilingue : est-ce que c'est intégré ds la démarche péda ?

Si l'enfant propose sa langue, on l'intègre dans les enseignements mais rien de formalisé

Marché des connaissances : tout le monde sait faire quelque chose et on peut l'enseigner à d'autres.

Martine

Choix des parents ou est-ce sectorisé ? : École avec un secteur défini mais une fois qu'ils y sont les parents sont ravis

Comment les enfants s'intègrent-ils au clg ?

Les élèves d'Anatole France sont adaptables : ils ne sont pas déroutés par les changements de lieux + enfants dans la moyenne haute en termes de résultats.

Séverine

Liaison clg de secteur : Comment faire le lien avec le clg dans le cadre du plan de travail pour le cycle 3 ?

Le lien se fait par rapport aux compétences par ex.

Claude

Le nouveau socle change-t-il quelque chose pour vous ?

Toutes les compétences sont reprises dans les grilles proposées

Quel travail d'explication par rapport aux parents ? Comment casser la reproduction du schéma classique vertical ? Nombreuses réunions collectives et individuelles

Jean Yves

Quelle relation de l'ICEM à l'institution ? Quelle est votre analyse de votre caractère minoritaire par rapport à l'institution ?

Certains IEN sont plus ou moins ouverts par rapport à la liberté pédagogique

Ce qui dérange, c'est qu'il n'y ait pas la leçon et les exercices d'application de la leçon

Céline

Comment travaillez-vous entre vous ? (idée des futurs EPI au collège)

Echange de pratiques entre écoles qui ne se font jamais

Comment arriver à faire de la pédagogie coopérative au clg ?

Aller voir ce qui se fait ds les classes d'à côté ;

Céline GUILLOT-correspondante académique E&D- Académie de LYON celine.guillot1@ac-lyon.fr

Créer du lien horizontal entre les profs du clg pour que les EPI/ autonomie, péda coopérative fonctionne

Edwige :

Pb du structurel : système très élitiste en France qui va à l'encontre de la péda Freinet : les médias devraient relayer un autre discours

Pb des enseignants qui font l'école comme ils l'ont vécu : gros fantasme sur la péda freinet

Heure de vie de classe qui pourrait être utilisée pour faire des conseils d'enfants

Antoine

Le CAPE doit se saisir de cette pédagogie

Certains clg sont déjà sur des projets porteurs qui favorisent la stabilité des équipes, il faut aller dans ce sens.

Biblio :

Pédagogie Freinet Ed. Chronique sociale

Restaurer le goût d'apprendre C Hurtig Delattre

Le nouvel Educateur Revue de l'Icem

Entrer en pédagogie Freinet Catherine Chabrun

II. Actualité du CAPE et thématique du prochain colloque E&D

❶ Ci-dessous quelques extraits choisis du compte rendu de la dernière plénière du **CAPE**

Liens CAPE-ESPE-DAFOP :

« Espé et Dafop travaillent de plus en plus ensemble, au sein du Pôle de professionnalisation par exemple. Il y a de moins en moins deux logiques différentes. ... intéressant politiquement qu'il y ait un repérage du CAPE, on donne une image positive, collective, de coopération et non de concurrence.

La participation du CAPE au nouveau projet métropolitain d'actions éducatives en collèges

La métropole de Lyon, soutenue dans cette action par l'association « Lyon A Double Sens » pour laquelle Joris travaille, souhaite écrire un **nouveau schéma d'actions éducatives à destination des 113 collèges de la métropole** : citoyenneté, éducation à la sexualité, parcours artistiques, environnement, le lien école-collège, les liens intercollèges... Dans ce cadre une série de consultations va avoir lieu, notamment avec les acteurs complémentaires de l'école et les mouvements pédagogiques. Il y aura aussi des temps de travail entre les secteurs santé, environnement, éducation...

Les orientations pour l'année 2015-2016

Notre manifestation annuelle pourrait traiter un thème d'actualité au cœur de nos mouvements : **l'éducation à la citoyenneté**, fraternité et solidarité, mixité sociale... La période mars-avril-mai serait à envisager. Il faudra être malin sur le titre et la communication, inventif sur la forme si on ne veut pas que ce soit un colloque de plus sur la question à Lyon. »

❷ Info colloque E&D

A noter dans vos tablettes :

Colloque du 11 au 13 mars 2016 au lycée d'Alembert à Paris dans le 19^e arrondissement sur le thème :

« Quels professionnels pour les élèves aujourd'hui ? »

La problématique et le programme sont à retrouver sur notre site à cette adresse :

<http://www.educationetavenir.fr/spip.php?article1426>

A noter aussi :

Conférence de l'AFAE le 2 mars : thématique « la mixité sociale à l'école »



III. Prochaines soirées E&D

✍ **13 janvier** : 17h30 lieu à définir, réunion n°3 du groupe lyonnais E&D

Thématique= Prévention de la radicalisation, introduction du thème par Nicole Isler du groupe lyonnais E&D

✍ **30 mars** : 17h30 lieu à définir, réunion n°4 du groupe lyonnais E&D

Thématique= soirée de réflexion autour d'une première proposition de programme de formation qui viserait à la mise en œuvre des principes de notre Charte E&D. introduction par Antoine Castano (Voir en annexe de ce compte rendu une première proposition d'Antoine).

**Un grand merci à tous pour votre participation active et en particulier à nos partenaires du GLEM !!
Au plaisir de vous revoir tous à l'occasion de nos prochaines rencontres !**