

### Soirée du 13/01/2016- Lycée du 1<sup>er</sup> Film-LYON 8<sup>e</sup>

Présents : A. Castano, M.Langanay, JY Langanay, M. Tauszig , C. Baudoin, I. Speisser J. Prat, N.Isler, JY.Degache, E. Gros, C. Fallet, C Guillot.

Excusés : V. Wozniak, J. Reynaud, O. Leroux, E. Rivel, P.Furstoss, S. Guerre, G.Heinz, C.Lanave , G. Roche, J. Roche, MP. Luciani, T. Trallero.

#### I. La thématique de la radicalisation chez les jeunes

Présentation par Nicole Isler qui a suivi une formation de deux jours sur la thématique de la radicalisation dans le cadre d'une autre association en lien avec la protection de l'enfance.

##### 1) Nicole revient sur la différence entre radicalisation, fondamentalisme et emprise mentale

La radicalisation est globalisante : il faut se conformer à la vie du groupe : discours politico-religieux (respect d'un modèle)

Les martyrs seront sauvés : on pourra sauver 70 personnes de sa famille (référence au mythe des 70 vierges)

Recours à la violence et banalisation de celle-ci ; radicalisation qui touche toutes les franges de la société.

On est musulman avant d'être français, marocain, libanais,...il n'y a plus de territorialité.

Avant il y avait des signes visibles alors que maintenant la stratégie de recruteurs a évolué (se faire le plus discret possible).

On fait miroiter ce qui va être bien+ on exploite le sentiment de rejet chez certains ;

Les filles sont recrutées le plus souvent dans le cadre humanitaire : on leur indique qu'elles vont faire des missions pour sauver, aider les autres ;

Echange entre délinquants en prison : « vous allez devenir un héros »

Processus d'embrigadement progressif.

Djihadisme : contenu moral et normatif (le bien, le mal, le pur, le mécréant)

⇒Grille de lecture uniforme de la société : « le jeune est rejeté par la société »

⇒Rappel au jeune qu'il doit se conformer au groupe : message véhiculé « On est tous frères, on est tous purs, on pense pareil » ; Diabolisation de ce qui est extérieur au groupe.

Radicalisation : on fréquente une mosquée, un lieu de sport où il y a un rabatteur : On ne fréquente plus les amis, on se déscolarise + désaffiliation

Moment de l'adolescence : faible engagement social ou faible repère culturel/besoin d'une prise en charge affective.

Des éléments de la personnalité sont effacés : la religion prime sur l'appartenance nationale ; on change de nom.

Idéologie totalisante et totalitaire.

Théorie du complot : exploitation d'images en en détournant les informations.

Processus d'isolement ⇒destruction de l'individu au profit du groupe ⇒endoctrinement (adhésion aux croyances de DAESH)⇒deshumanisation de l'embrigadé et de ses victimes (on va fonder un monde nouveau partout sur la terre).

Rôle d'internet :

Sites et vidéos, apprend à masquer son IP ; retrouve un téléphone quand le sien est confisqué

Internet =communauté de substitution : moyen de communication qui dépasse l'univers du temps des frontières.

## 2) Réponse publique face à la radicalisation

-Signalement : N°vert/ peut être fait par la personne qui a l'autorité parentale

-Etat-major au niveau national

-UCLAT : unité de coordination de la lutte contre le terrorisme

-Cellule de suivi (associations d'aide à la parentalité, association protection enfance...)

-Tout le monde est concerné : maire, collectivité territoriale, préfet, procureur, PJJ

Mesures : fermetures frontières ; rétention en résidence, refus de délivrer des passeports

Liste de diffusion des bonnes pratiques

-Rôle de Dounia Bouzar : cellules de dés-embrièvement

Ramener les jeunes à ce qui faisait leur identité quand ils étaient plus jeunes (madeleine de Proust/revenir aux fondamentaux affectifs avant que culturels)

Chantiers de rupture

Groupes de parole entre repentis durant 3 ans

⇒ Intervention de Dounia Bouzar à Vénissieux (initiative KANOPEO) : voir les dates avec Antoine Castano

## 3) Que peut faire l'école ?/Débat

Vigilance : commission éducative/informer les parents

Réaffirmer les valeurs de l'école :

Dvlper l'esprit critique par rapport à l'usage d'internet

Il faut armer les enseignants pour l'enseignement du fait religieux à l'école

Etre perspicace sur les signes d'alerte : travailler en groupe pour éviter la stigmatisation

Développer l'histoire des migrations est aussi important que de dvlper l'histoire des religions

Déficit de formation, de reconnaissance de personne et de groupes humains

Mélange de concepts historiques (culte de la personnalité, colonialisme, guerre de religion) : arrive dans notre société qui ne juge que par sa consommation

Ecole discriminante : comportement des personnes de l'EN souvent dédaigneux vis-à-vis des parents

Discours qui peut être tenu par les profs qui peut être perçu très mal en tant que parents

Pratiques au quotidien qui sont violentes vis-à-vis des élèves et qui ne favorisent pas l'épanouissement

Réfléchir à nos pratiques et gagner en humilité

Attentes des parents : de l'empathie, trop de rejet de celui qui est différent, importance d'accueillir jusqu'au bout ; réintroduire les parents dans le circuit (tout ce qui a été proposé dans le cadre des conseils de classe par exemple est tombé dans les oubliettes) ; bcp de méfiance de la part des enseignants qui se ferment, qui se replient.

Nous sommes dans une société qui triche beaucoup : incapacité d'interroger notre histoire (contrairement au travail qui a été fait en Allemagne par exemple)

Une partie de la population scolaire a besoin de contenus qu'on ne leur donne pas

Vrai travail de mémoire à faire que nous n'avons pas fait jusqu'à présent (ex/ Guerre d'Algérie)

Il convient de distinguer la radicalisation et la politique d'intégration

En éducation : mettre en cohérence ses discours et ses actes

Distinguer aussi les éléments contextuels et le travail de fond

Prendre de la hauteur par rapport à un contexte : nous ne sommes pas obligés de dire que nous sommes en guerre : vigilance éclairée

Risque actuel : donner du grain à moudre à l'islamophobie :

Importance et place de l'enseignement du fait religieux à l'école : les enseignants doivent pouvoir répondre face à des éléments de « complotisme » (place du débat argumenté à l'école)



Les ESPE forment-ils bien les enseignants dans cet esprit?

Information qui va très vite à des échelles qui n'existaient pas avant : travail fin sur les nouveaux systèmes d'information pour apprendre à les utiliser

Le contre discours est trop accès sur des textes franco-français ; peut-être faudrait-il ouvrir sur des textes internationaux plus larges.

Siège mondial de l'Unesco à Paris et on sous-utilise les ressources produites

On peut noter quand même que les évènements tragiques qui ont fait naître des réflexions et des marques d'ouverture chez les enseignants.

Il faut davantage parler des « radicalisations » au pluriel et ne pas parler de la radicalisation au singulier. L'élément le plus nouveau : les radicalisations ne sont plus interpersonnelles comme avant mais des auto-radicalisations avec internet notamment.

 Sources biblio et cinématographiques citées par nos participants :

Benjamin Stora : les clés retrouvées

*L'oranais* de Lyes Salem, 2013 (film)

*La Dés-intégration* de Philippe Faucon, 2011 (film)

Laïcité, école et religions (publication AFAE)

Abdenour Bidar (philosophe) « lettre ouverte au monde musulman »

Ecole langue et modes de pensées ⇒ Site du musée national de l'histoire de l'immigration

+ en annexes voir le programme de formation proposé par l'IFé les 1<sup>er</sup> et 2 février (tout le monde peut s'y inscrire).

## II. Retour sur Colloque et dernier CA d'E&D + CAPE


-**E&D (National)** : En annexes, vous trouverez le programme du Colloque 2016 et le bulletin d'inscription + le compte rendu du dernier CA de l'association.

-**CAPE** : prochaine ½ journée proposée : Samedi matin 30 avril

Thématique retenue : « la fabrique du citoyen à l'école »

-**AFAE** (Acad Grenoble, Lyon, Clermont): Mercredi 2 mars : « la mixité sociale à l'école » Nouvel amphi rue Pasteur 14h-18h

## III. Prochaine rencontre

 **30 mars** : 18h00 réunion n°4 du groupe lyonnais E&D

**Lieu** : Collège Jean de Tournes

6 Montée Roy

69270 Fontaines sur Saone

Thématique= soirée de réflexion autour d'une première proposition de programme de formation qui viserait à la mise en œuvre des principes de notre Charte E&D. introduction par Antoine Castano

(Voir en annexe de ce compte rendu une première proposition d'Antoine).

Merci à tous pour cette belle soirée et à Nicole pour son introduction !